



# Integración Sensorial: Conozca a Ryder

## 4 Meses de edad

A los 4 meses de edad, Ryder era incapaz de levantar la cabeza durante el tiempo boca abajo y exhibía tortícolis. A los 5 meses de edad, Ryder inició su terapia.



## 25 Meses de edad

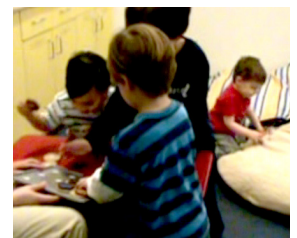
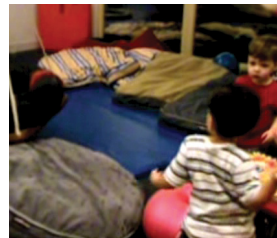
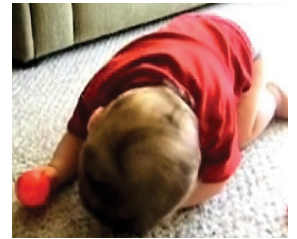
Conforme Ryder crecía, estos problemas se convirtieron en dificultades tales como:

- Jugar con otros niños
- Comunicarse e interactuar en grupos de juego
- Explorar los patios de juegos
- Seguirles el ritmo a otros niños que se mueven rápidamente
- Adaptación a cambios en su rutina diaria

## 12 Meses de edad

Aunque Ryder hizo avances en su tratamiento de terapia física, a los 12 meses seguía exhibiendo:

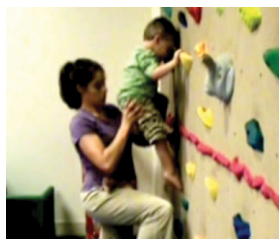
- Dificultad para coordinar el gateo
- Equilibrio deficiente al sentarse
- Fatiga durante muchas actividades que implicaban movimiento
- Temor ante nuevas situaciones
- Llanto frecuente en entornos sociales
- Temor al movimiento



## Evaluación y Terapia

A los 15 meses, Ryder era un niño inteligente que se hacía cada vez más consciente de las diferencias entre él y sus compañeros. Debido a los crecientes problemas, se recomendó una evaluación de terapia ocupacional que reveló que los retos que enfrentaban a Ryder eran resultados de dificultades en el procesamiento e integración de la información sensorial. En respuesta a este descubrimiento, su equipo de terapeutas físicos, del habla y ocupacionales comenzó un programa utilizando los principios de la Integración Sensorial Ayres (ASI).

En la terapia y en su casa, Ryder se implicó en actividades sensoriales variadas que le dieron a su cuerpo intensas experiencias de movimiento y tacto. Estas actividades divertidas e intrínsecamente motivantes, bajo el cuidado de su terapeuta, ayudaron a Ryder a integrar la información sensorial de su cuerpo y su mundo. Con los principios de ASI utilizados como guías del tratamiento de Ryder, las actividades en casa y la educación de los padres, consiguió rápidos avances en velocidad, equilibrio, resistencia, coordinación y planificación de sus acciones motrices.



Estas habilidades le ayudaron a:

- Disfrutar de situaciones de juego en grupo
- Participar en actividades motrices desafiantes
- Comenzar el lenguaje mientras juega
- Realizar tareas motrices finas mientras participaba en tareas motrices gruesas
- Empezar a iniciar interacciones con sus compañeros

**Animado por su familia y terapeutas utilizando el enfoque ASI, Ryder está en camino de convertirse en un niño que se enfrenta a la vida con confianza y una gran sonrisa amable.**

PUUEDE COPIAR LIBREMENTE, NO CAMBIE EL CONTENIDO, DEBE DARSE CRÉDITO A PATHWAYS.ORG

Pathways.org es una organización sin fines de lucro 501(c)(3). Necesita permiso de Pathways.org para citar o mencionar éste contenido. Los materiales son proveido a no costo. No debe de aver ningúnos cargos sin obtener el permiso en escrito de Pathways.org.

[www.Pathways.org](http://www.Pathways.org) • [Facebook.com/PathwaysDotOrg](https://www.facebook.com/PathwaysDotOrg) • (800)955-CHILD (2445)